

**PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY**  
**XXXIII Liceum Ogólnokształcącego**  
**Dwujęzycznego im. Mikołaja Kopernika**  
**w Warszawie**

Warszawa, 30.09.2017

## Podstawa prawna

1. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. 2017 poz. 59).
2. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz.U. 2012 poz. 977 z późn. zm.).
3. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 11 sierpnia 2017 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek (Dz.U. 2017 poz. 1611).
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. 2017 poz. 1591).
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. 2015 poz. 1249).
6. Rozporządzenie Rady Ministrów z 23 czerwca 2015 r. w sprawie realizacji Rządowego programu wspomaganie w latach 2015-2018 organów prowadzących szkoły w zapewnieniu bezpiecznych warunków nauki, wychowania i opieki w szkołach (Dz.U. 2015 poz.972).
7. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej. (art. 48 ust. 1, art. 54 ust. 3-4, art. 70 ust. 1)
8. Ustawa z dnia 6 kwietnia 1990 r. o Policji (Dz.U. Nr 30 poz. 179 z późn. zm.)
9. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 stycznia 2003 r. w sprawie szczegółowych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem (Dz.U. Nr 26 poz. 226).
10. Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. 1991 r. Nr 120, poz. 526, z późn. zm., art. 33).
11. Statut XXXIII Liceum Ogólnokształcącego Dwujęzycznego im. Mikołaja Kopernika
12. Szkolny Zestaw Programów Nauczania.

## Wstęp

„**Wychowanie** to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży” (art.1 pkt 3 Ustawy Prawo Oświatowe).

**Profilaktyka** to kompleksowe działania wzmacniające i uzupełniające wychowanie, które obejmują trzy obszary:

- wspieranie wychowanków w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi ich prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- ograniczanie i likwidowanie czynników ryzyka, które zaburzają prawidłowy rozwój i dezorganizują zdrowy styl życia,
- inicjowanie i wzmacnianie czynników chroniących, które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi oraz umożliwiają prowadzenie zdrowego stylu życia.

**Program Wychowawczo-Profilaktyczny** jest zgodny ze Statutem szkoły i Koncepcją Pracy Szkoły, w której opisana jest misja i wizja placówki. Program Wychowawczo- Profilaktyczny naszej szkoły dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb naszego środowiska lokalnego i obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym.

Program realizowany jest przez wszystkich członków społeczności szkolnej – wychowawców i nauczycieli przedmiotów we współpracy z dyrekcją, ze specjalistami: pedagogami, psychologami, doradcą zawodowym, pielęgniarką szkolną oraz rodzicami uczniów a także z instytucjami, innymi szkołami i organizacjami pozarządowymi.

### Kierunki pracy wychowawczo-profilaktycznej

Przy opracowaniu programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły uwzględniono:

- podstawy prawa oświatowego;
- dotychczasowe doświadczenia szkoły;
- zebrane od rodziców, uczniów i nauczycieli propozycje dotyczące głównych problemów i kierunków pracy w obszarze wychowywania i profilaktyki w szkole i środowisku;
- przeprowadzone badania na temat sytuacji wychowawczej, opiekuńczej, zagrożeń związanych z zachowaniami ryzykownymi, uzależnieniami w szkole i środowisku, działalnością uczniów w cyberprzestrzeni.

Diagnozę zachowań problemowych przeprowadzono na podstawie rozmów z uczniami, nauczycielami i rodzicami, obserwacji, wniosków z pracy wychowawców klas i pedagogów i psychologa. Przeprowadzono też ankiety skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli. Przeprowadzona analiza wykazała, że uczniowie potrzebują wzmocnienia kompetencji komunikacyjnych w zakresie:

- kontaktów rówieśniczych (unikanie konfliktów i sporów oraz, w przypadku wystąpienia, ich konstruktywnego rozwiązywania),
- umiejętności radzenia sobie w przypadku wystąpienia konfliktów w rodzinie.

Ponadto młodzież oczekuje od szkoły zajęć z szeroko rozumianej profilaktyki uzależnień ze szczególnym uwzględnieniem uzależnień behawioralnych (komputer, telefon, Internet, gry on-line), przeciwdziałania sięgania po narkotyki, w tym dopalacze.

Innymi problemami społeczności XXXIII LO są trudności związane z:

- trudnościami z odpowiednią organizacją czasu pracy i odpoczynku,
- trudnościami decyzyjnymi związanymi z wyborem dalszego kierunku kształcenia,
- trudnościami z odpowiednim radzeniem sobie ze stresem szkolnym,
- trudnościami emocjonalnymi okresu dojrzewania

Przeanalizowano podstawowe wytyczne realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2017/18:

- wdrażanie nowej podstawy programowej kształcenia ogólnego,
- podniesienie jakości edukacji matematycznej, przyrodniczej i informatycznej,
- bezpieczeństwo w Internecie, odpowiedzialne korzystanie z mediów społecznych,
- wprowadzanie doradztwa zawodowego do szkół i placówek,
- wzmacnianie wychowawczej roli szkoły,
- podnoszenie jakości edukacji włączającej w szkołach i placówkach systemu oświaty.

## **Sylwetka absolwenta**

Założeniem programu wychowawczo-profilaktycznego XXXIII Liceum Ogólnokształcącego Dwujęzycznego im. Mikołaja Kopernika jest, aby nasz absolwent był:

- ciekawy świata
- kompetentny
- myślicielem
- komunikatywny
- prawy
- tolerancyjny
- wrażliwy
- kreatywny
- refleksyjny

## **Cel główny wychowania i profilaktyki**

Stworzenie optymalnych warunków do wszechstronnego rozwoju uczniów: fizycznego, emocjonalnego, intelektualnego, duchowego i społecznego.

### **Strategia**

Od poczucia bezpieczeństwa, rozwoju intelektualnego do integracji środowiska szkolnego.

Szczegółowe cele wychowawcze i profilaktyczne:

1. Wytrwałość i konsekwencja w dążeniu do celu.
2. Rozbudzenie ciekawości.
3. Dobrowolne podejmowanie trudu nauki.
4. Organizacja czasu wolnego.

5. Tolerancja, umiejętność dialogu.
6. Wrażliwość na potrzeby innych ludzi.
7. Dbłość o wspólne dobro.
8. Odpowiedzialność za realizację zadań i pełnienie obowiązków.
9. Dbłość o zdrowie i higienę.
10. Szacunek dla polskiego dziedzictwa kulturowego przy jednoczesnym otwarciu na wartości Europy i świata.
11. Nabycie umiejętności z zakresu: komunikacji, radzenia sobie ze stresem, rozwiązywania konfliktów, zachowań asertywnych, poczucia własnej wartości, aktywnych sposobów spędzania wolnego czasu.
12. Zapobieganie szeroko rozumianym uzależnieniom poprzez uświadamianie istoty i różnych form uzależniania się (w tym uzależnień behawioralnych).
13. Promocja zdrowego stylu życia.
14. Utrwalenie postaw i zachowań społecznych warunkujących prawidłowy rozwój.

W szkole pomoc psychologiczno-pedagogiczna udzielana jest w trakcie bieżącej pracy z uczniem oraz przez zintegrowane działania nauczycieli i specjalistów.

#### Obszary oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych:

1. Praca z uczniem:
  - indywidualna praca z uczniem;
  - praca wychowawcza z klasą;
  - zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia ucznia;
  - samorządność uczniowska.
2. Współpraca z rodzicami.
3. Praca każdego nauczyciela.
4. Współpraca z instytucjami wspierającymi szkołę w realizacji jej zadań.

#### Osoby odpowiedzialne za realizację:

- dyrektor/wicedyrektorzy szkoły,
- wychowawcy klas,
- nauczyciele pozostałych przedmiotów,
- pedagodzy szkolni,
- psycholog,
- pielęgniarka szkolna,
- rodzice,
- Samorząd Uczniowski.

#### Ewaluacja programu:

- ankiety,
- obserwacje,
- wywiady z uczniami i rodzicami w celu zebrania opinii,
- zewnętrzne zajęcia profilaktyczne- raporty,
- analiza dokumentów szkoły.

## Cele i zadania wychowawcze realizowane w szkole

4 obszary wychowania i profilaktyki:

- I. Zdrowie – edukacja zdrowotna
- II. Relacje – kształtowanie postaw społecznych
- III. Kultura – wartości, normy i wzory zachowań
- IV. Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych

### I. Zdrowie – edukacja zdrowotna

Cele:

- ♦ Ukształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych
- ♦ Nabycie umiejętności związanych ze zdrowym i ekologicznym stylem życia
- ♦ Ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi.

Zadania dla klas I, II, III LO oraz II, III gimnazjum

Obszar	Klasa I LO	Klasa II LO	Klasa III LO	Klasa II Gim	Klasa III Gim
<b>Zdrowie –</b> edukacja zdrowotna	Organizowanie odpowiednich warunków nauczania dla uczniów znajdujących się w trudnej sytuacji zdrowotnej lub wykazujących szczególne uzdolnienia bądź zainteresowania -	Organizowanie odpowiednich warunków nauczania dla uczniów znajdujących się w trudnej sytuacji zdrowotnej lub wykazujących szczególne uzdolnienia bądź zainteresowania -	Organizowanie odpowiednich warunków nauczania dla uczniów znajdujących się w trudnej sytuacji zdrowotnej lub wykazujących szczególne uzdolnienia bądź zainteresowania -	Kształtowanie postawy proaktywnej, w której uczeń przejmuje inicjatywę, ale też odpowiedzialności za swoje działania, decyzje.	Kształtowanie postawy uczniów nastawionej na rozwiązania – charakteryzującej się samoświadomością, wyobraźnią, kreatywnością.  Kształtowanie umiejętności wyznaczania sobie

	<p>nauczanie indywidualne, indywidualny tok nauki, zindywidualizowana ścieżka kształcenia.</p> <p>Doskonalenie umiejętności asertywnego radzenia sobie w relacjach z innymi.</p> <p>Doskonalenie umiejętności organizowania zajęć oraz prawidłowego zarządzania czasem.</p> <p>Rozwijanie zdolności do samorealizacji, samokontroli i panowania nad emocjami, np.: ART.-Trening Zastępowania Agresji</p> <p>Organizowanie warsztatów i lekcji związanych z prezentacją różnych technik pamięciowych i autoprezentacyjnych: Indywidualni.pl</p> <p>Kształtowanie umiejętności</p>	<p>nauczanie indywidualne, indywidualny tok nauki, zindywidualizowana ścieżka kształcenia.</p> <p>Rozwijanie umiejętności stosowania w praktyce strategii radzenia sobie ze stresem.</p> <p>Działania obejmujące profilaktykę, promocję zdrowia, przeciwdziałanie alkoholizmowi, narkomani, w tym eksperymentowanie z dopalaczami oraz cyberprzemoc i uzależnienia od Internetu.</p> <p>Kształtowanie umiejętności rozpoznawania i radzenia sobie z problemami okresu dojrzewania u siebie i osób ze swego otoczenia.</p> <p>Rozwijanie zdolności do szukania powiązań między indywidualnym</p>	<p>nauczanie indywidualne, indywidualny tok nauki, zindywidualizowana ścieżka kształcenia.</p> <p>Doskonalenie umiejętności obniżania napięcia spowodowanego stresem.</p> <p>Edukacja rówieśnicza i programy rówieśnicze mające na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych - akcja krwiodawstwa, gry terenowe, spektakle teatralne, inicjatywy wolontariatu i samorządu itp.</p> <p>Doskonalenie umiejętności wykorzystywania wiedzy na temat wczesnej identyfikacji zmian chorobowych we własnym ciele (np. wczesna identyfikacja zmian na skórze, potrzeba samobadania</p>	<p>Kształtowanie umiejętności świadomego wyznaczania sobie konkretnych celów.</p> <p>Rozwijanie umiejętności hierarchizacji zadań.</p> <p>Podnoszenie poczucia własnej wartości poprzez określanie osobistego potencjału.</p> <p>Kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania.</p>	<p>celów krótko- i długoterminowych.</p> <p>Rozwijanie umiejętności ustalania priorytetów, uwzględniając kryteria ważności i pilności.</p> <p>Rozwijanie umiejętności oceny własnych możliwości.</p> <p>Kształtowanie świadomości dotyczącej wykorzystania ruchu w życiu człowieka jako skutecznego sposobu dbania o zdrowie psychiczne.</p>
--	--	---	--	---	--

	<p>rozpoznawania i radzenia sobie z trudnościami okresu dojrzewania u siebie i osób ze swego otoczenia.</p> <p>Działania obejmujące profilaktykę, promocję zdrowia, przeciwdziałanie alkoholizmowi, narkomani, w tym eksperymentowanie z dopalaczami oraz cyberprzemoc i uzależnienia od Internetu. Nacisk na promocję zdrowego stylu życia w Programie MYP.</p> <p>Uczenie sposobów radzenia sobie ze stresem i własnymi emocjami oraz konstruktywnego rozwiązywania konfliktów:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- udział uczniów w zajęciach na temat radzenia sobie ze stresem i umiejętności rozwiązywania konfliktów,</li> <li>- organizowanie na godzinach</li> </ul>	<p>potencjałem a planowaną w przyszłości pracą.</p> <p>Wykorzystywanie w praktyce wiedzy z zakresu zagrożeń psychofizycznych: zaburzenia odżywiania (anoreksja, bulimia, ortoreksja), zagrożenia związane z nadużywaniem ogólnodostępnych leków.</p> <p>Rozwijanie empatii, wrażliwości na potrzeby innych oraz umiejętności udzielania wsparcia emocjonalnego.:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mikołajki Kopernika</li> <li>- Polska Fundacja Sportu i Kultury</li> <li>- Szlachetna Paczka</li> <li>- Współpraca z Domem Dziecka</li> <li>- Wielka Orkiestra Świątecznej Pomocy</li> </ul>	<p>piersi u kobiet itp.) w celu ochrony zdrowia.</p> <p>Doskonalenie umiejętności planowania, organizowania oraz oceniania własnego uczenia się, planowania przyszłości oraz wyznaczania celów i ich realizacji.</p>		
--	--	--	--	--	--



	wychowawczych zajęć na temat motywacji, radzenia sobie ze stresem i technik uczenia się w porozumieniu z wychowawcami klas, - indywidualne poradnictwo psychologiczno-pedagogiczne prowadzone przez pedagoga i psychologa szkolnego.				
--	---	--	--	--	--

## II. Relacje – kształtowanie postaw społecznych

Cele:

- ♦ Nabycie umiejętności społecznych umożliwiających prawidłowe funkcjonowanie w relacjach międzyludzkich
- ♦ Nabycie umiejętności niezbędnych do działania w zespole
- ♦ Nabycie umiejętności skutecznego porozumiewania się
- ♦ Ukształtowanie postawy szacunku, życzliwości i tolerancji
- ♦ Ukształtowanie twórczej postawy życiowej, samorządności

Zadania dla klas I, II, III LO oraz II, III gimnazjum

Obszar	Klasa I LO	Klasa II LO	Klasa III LO	Klasa II Gim	Klasa III Gim
--------	------------	-------------	--------------	--------------	---------------

<p><b>Relacje –</b> kształtowanie postaw społecznych</p>	<p>Działania integracyjne w klasach umożliwiające budowanie bezpiecznego środowiska w klasie, sprzyjającego koncentracji na nauce.</p> <p>Umożliwienie udziału w badaniach służących diagnozie i autodiagnozie zainteresowań zawodowych.</p> <p>Informowanie grona pedagogicznego o trudnej sytuacji życiowej uczniów, wspólne opracowanie form i metod pracy z uczniem.</p> <p>Kształtowanie u młodzieży poczucia własnej wartości poprzez budowanie pozytywnego klimatu społecznego w szkole: - tworzenie narzędzi do diagnozy problemów wychowawczych i monitorowania klimatu społecznego w Szkole, aby określić obszary działań profilaktycznych,</p>	<p>Zajęcia warsztatowe przygotowujące młodzież do podejmowania świadomych decyzji dotyczących wyborów dalszej ścieżki edukacyjnej i zawodowej.</p> <p>Lekcje wychowawcze oraz lekcje powiązane z przedsiębiorczością poświęcone dokonywaniu autoanalizy.</p> <p>Rozwijanie potrzeby ciągłego doskonalenia siebie jako jednostki, członka rodziny i społeczeństwa.</p> <p>Rozwijanie kompetencji z zakresu rozwiązywania konfliktów, z zastosowaniem negocjacji i mediacji.</p> <p>Informowanie grona pedagogicznego o trudnej sytuacji życiowej uczniów, wspólne opracowanie form i metod pracy z uczniem.</p>	<p>Przygotowanie uczniów do funkcjonowania w dorosłym życiu i akceptowania stanów psychofizycznych z tym związanych.</p> <p>Informowanie grona pedagogicznego o trudnej sytuacji życiowej uczniów, wspólne opracowanie form i metod pracy z uczniem.</p> <p>Promowanie prawidłowych sposobów reagowania w sytuacjach konfliktowych, w ramach profilaktyki agresji i przemocy.</p> <p>Uczenie budowania pozytywnych relacji społecznych.</p> <p>Rozwijanie kompetencji komunikacyjnych, uważności i empatii.</p> <p>Doskonalenie umiejętności stosowania oraz przyjmowania asertywnej krytyki.</p>	<p>Kształtowanie umiejętności wchodzenia w interakcje z ludźmi w sposób zapewniający zadowolenie obydwu stron.</p> <p>Kształtowanie umiejętności szukania inspiracji, rozwijanie własnej kreatywności.</p> <p>Rozwijanie odpowiedzialności za siebie i innych (wolontariat).</p>	<p>Rozwijanie umiejętności poszukiwania takich rozwiązań, które stwarzają korzyści dla obydwu stron.</p> <p>Rozwijanie umiejętności dostrzegania pozytywnych aspektów działania zespołowego poprzez docenienie różnic zdań i wiedzy, doświadczeń, specjalizacji, kompetencji.</p> <p>Rozwijanie potrzeby ciągłego doskonalenia siebie jako jednostki, członka rodziny i społeczeństwa.</p>
--	---	--	---	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- budowanie bezpiecznego klimatu poprzez wyposażenie nauczycieli w wiedzę, materiały informacyjne i umiejętności tworzenia wspierających relacji interpersonalnych,</li> <li>- udział uczniów w różnych formach zajęć pozalekcyjnych podnoszących poziom ich wiedzy i umiejętności</li> <li>- włączanie uczniów w procesy podejmowania decyzji w sprawach wychowania i kształcenia, poprzez konsultowanie z Samorządem Uczniowskim wprowadzanych zmian,</li> <li>- tworzenie warunków dla rozwoju samorządności uczniów.</li> </ul> <p>Kształtowanie prospołecznych postaw uczniów i rozwijanie</p>	<p>Dostarczenie wiedzy i trenowanie umiejętności zachowań asertywnych:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pogadanki na godzinach wychowawczych dotyczące zachowań asertywnych,</li> <li>- poradnictwo psychologiczno-pedagogiczne prowadzone przez pedagoga i psychologa szkolnego.</li> </ul> <p>Kształtowanie pozytywnego poczucia własnej wartości.</p>			
--	--	--	--	--	--

	<p>pozytywnego systemu wartości w klasie.</p> <p>Promowanie alternatywnych form spędzania wolnego czasu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wycieczki</li> <li>- wyjścia klasowe</li> <li>- imprezy organizowane na terenie szkoły i poza nią.</li> </ul> <p>Uczenie rozwiązywania problemów osobistych, rodzinnych i środowiskowych w oparciu o negocjacje i mediacje .</p>				
--	--	--	--	--	--

### III. Kultura – wartości, normy i wzory zachowań

Cele:

- ♦ Ukształtowanie umiejętności kulturalnego zachowania w różnych miejscach i sytuacjach
- ♦ Ukształtowanie więzi z krajem ojczystym, poszanowania dla dziedzictwa narodowego oraz innych kultur i tradycji
- ♦ Ukształtowanie poczucia przynależności do społeczności lokalnej i szkolnej
- ♦ Ukształtowanie poczucia własnej wartości, rozwinięcie kreatywności i przedsiębiorczości
- ♦ Ukształtowanie postawy wykluczającej wszelkiego rodzaju dyskryminację
- ♦ Ukształtowanie postawy odpowiedzialności za własne decyzje i działania, obowiązkowości, rzetelności i sumienności

Zadania dla klas I, II, III LO oraz II, III gimnazjum

Obszar	Klasa I LO	Klasa II LO	Klasa III LO	Klasa II Gim	Klasa III Gim
<b>Kultura –</b> wartości, normy, wzory zachowań	<p>Wdrażanie do podejmowania odpowiedzialności za realizację określonych zadań lub dziedzin życia szkoły (samorząd uczniowski, szkolna drużyna wioślarska, itp.)</p> <p>Korzystanie z różnych form działalności popularnonaukowej organizowanej przez instytucje naukowe, oświatowe i szkołę: - Liga debatancka, - MUN - warsztaty organizowane przez Szkoły Wyższe</p> <p>Praca z uczniami mającym trudności w nauce.</p> <p>Udzielanie pomocy uczniom w różnych</p>	<p>Rozwijanie zdolności i zainteresowań poprzez dobór zajęć pozalekcyjnych, ustalanych w zależności od potrzeb uczniów.</p> <p>Korzystanie z różnych form działalności popularnonaukowej organizowanej przez instytucje naukowe, oświatowe i szkołę.</p> <p>Praca z uczniami mającym trudności w nauce.</p> <p>Konsultacje indywidualne ze specjalistami w sprawie wyboru dalszej ścieżki kształcenia.</p> <p>Udzielanie pomocy uczniom w różnych sytuacjach społeczno - psychologicznych.</p>	<p>Zajęcia warsztatowe przygotowujące młodzież do podejmowania świadomych decyzji dotyczących wyborów dalszej ścieżki edukacyjnej i zawodowej.</p> <p>Organizacja sympozjów naukowych międzyprzedmiotowych.</p> <p>Korzystanie z różnych form działalności popularnonaukowej organizowanej przez instytucje naukowe, oświatowe i szkołę.</p> <p>Udzielanie pomocy uczniom w różnych sytuacjach społeczno-psychologicznych.</p> <p>Organizacja dni kultury różnych krajów (np. dzień kultury angielskiej,</p>	<p>Popularyzowanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego.</p> <p>Rozwijanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia i samokształcenia, zaangażowania w zdobywanie wiedzy i umiejętności.</p> <p>Rozwijanie takich cech jak: pracowitość, odpowiedzialność, prawdomówność, rzetelność i wytrwałość.</p> <p>Umacnianie więzi ze społecznością lokalną.</p>	<p>Popularyzowanie wiedzy o różnicach kulturowych oraz rozwijanie umiejętności korzystania z niej w kontakcie z przedstawicielami innych narodowości</p> <p>Popularyzowanie wiedzy i rozwijanie świadomości na temat zasad humanitaryzmu.</p> <p>Rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej poprzez podejmowanie działań na rzecz lokalnej społeczności.</p>

	<p>sytuacjach społeczno - psychologicznych.</p> <p>Zwiększenie oferty zajęć pozalekcyjnych oraz upowszechnianie dostępu uczniów do tych zajęć.</p> <p>Rozwijanie zdolności i zainteresowań poprzez dobór zajęć pozalekcyjnych, ustalanych w zależności od potrzeb uczniów.</p> <p>Organizacja dni kultury różnych krajów (np. dzień kultury angielskiej, niemieckiej, rosyjskiej, francuskiej).</p> <p>Organizowanie wyjazdu integracyjnego oraz wyjść klasowych.</p> <p>Organizacja spotkań przedświątecznych związanych z Wielkanocą i Bożym Narodzeniem.</p> <p>Poznanie tradycji Szkoły i jej Patrona: - Zapoznanie uczniów klas pierwszych</p>	<p>Organizacja sympozjów naukowych międzyprzedmiotowych.</p> <p>Organizacja dni kultury różnych krajów (np. dzień kultury angielskiej, niemieckiej, rosyjskiej, francuskiej).</p> <p>Organizowanie wyjść i wycieczek klasowych.</p> <p>Organizacja spotkań przedświątecznych związanych z Wielkanocą i Bożym Narodzeniem.</p> <p>Kultywowanie tradycji Szkoły i jej Patrona: - Kopernikalia, - organizowanie konkursów związanych z osobą Patrona, - organizowanie imprez okolicznościowych: Dni tematyczne, Walentynki itp.</p> <p>Propagowanie działań Samorządu Uczniowskiego i zachęcanie uczniów do</p>	<p>niemieckiej, rosyjskiej, francuskiej).</p> <p>Organizowanie wyjść i wycieczek klasowych.</p> <p>Organizacja spotkań przedświątecznych związanych z Wielkanocą i Bożym Narodzeniem.</p> <p>Kultywowanie tradycji Szkoły i jej Patrona: - Kopernikalia, - organizowanie konkursów związanych z osobą Patrona, - organizowanie imprez okolicznościowych: Dni tematyczne, Studniówka, Walentynki itp.</p> <p>Rozwijanie współpracy międzynarodowej, organizowanie spotkań z przedstawicielami uczelni zagranicznych.</p> <p>Dawanie młodzieży możliwości poznawania osób reprezentujących świat kultury, nauki, polityki itp. –</p>		
--	---	--	--	--	--

	<p>- z historią i tradycjami szkoły, a także biografią i twórczością Patrona.</p> <p>- Kopernikalia</p> <p>- imprezy okolicznościowe: Dni tematyczne, Walentynki itp.</p> <p>Propagowanie działań Samorządu Uczniowskiego i zachęcanie uczniów do aktywnej działalności w SU.</p> <p>Rozwijanie samoświadomości dotyczącej praw, wartości oraz postaw.</p> <p>Rozwijanie współpracy międzynarodowej.</p> <p>Poszerzanie wiedzy i kształtowanie umiejętności kreatywnego myślenia:</p> <p>- prelekcje, wykłady, pogadanki i warsztaty prowadzone przez zapraszanych specjalistów,</p>	<p>aktywnej działalności w SU.</p> <p>Rozwijanie współpracy międzynarodowej.</p> <p>Dawanie młodzieży możliwości poznawania osób reprezentujących świat kultury, nauki, polityki itp. – organizowanie spotkań z Gośćmi Szkoły.</p> <p>Poszerzanie wiedzy i kształtowanie umiejętności kreatywnego myślenia:</p> <p>- prelekcje, wykłady, pogadanki i warsztaty prowadzone przez zapraszanych specjalistów,</p> <p>- współpraca z uczelniami wyższymi,</p> <p>- wspieranie inicjatyw uczniowskich.</p> <p>Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego.</p> <p>Doskonalenie umiejętności</p>	<p>organizowanie spotkań z Gośćmi Szkoły.</p> <p>Doskonalenie umiejętności wykorzystywania wiedzy na temat praw i obowiązków obywateli oraz umiejętności wyrażania własnego zdania na temat różnych problemów i uzasadniania go.</p> <p>Zastosowanie w praktyce wiedzy dotyczącej selekcjonowania i krytycznej analizy informacji.</p> <p>Poszerzanie wiedzy na temat różnych form poszukiwania pracy.</p> <p>Doskonalenie kompetencji w zakresie uczestnictwa w ustnych egzaminach maturalnych, rozmowach kwalifikacyjnych i wystąpieniach publicznych.</p>		
--	--	---	--	--	--

	- współpraca z uczelniami wyższymi, - wspieranie inicjatyw uczniowskich.	podjmowania racjonalnych decyzji w oparciu o posiadane informacje i ocenę skutków własnych działań.			
--	---	---	--	--	--

#### IV. Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)

Cele:

- ♦ Nabycie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, ryzykownych i konfliktowych
- ♦ Ukształtowanie postawy odpowiedzialności za bezpieczeństwo swoje i innych
- ♦ Wyposażenie w umiejętności samodzielnego wyszukiwania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł
- ♦ Ukształtowanie efektywnego i świadomego korzystania z technologii informacyjno – komunikacyjnych
- ♦ Ukształtowanie świadomości konsekwencji zachowań ryzykownych
- ♦ Ukształtowanie umiejętności unikania negatywnych wpływów środowiska
- ♦ Zwiększenie poziomu bezpieczeństwa uczniów w szkole

Zadania dla klas I, II, III LO oraz II, III gimnazjum

Obszar	Klasa I LO	Klasa II LO	Klasa III LO	Klasa II Gim	Klasa III Gim
<b>Bezpieczeństwo</b> – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)	Propagowanie wiedzy na temat prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania	Rozwijanie u młodzieży poczucia własnej wartości poprzez budowanie pozytywnego klimatu społecznego w szkole:	Rozwijanie umiejętności dokonywania zmian w myśleniu, postrzeganiu i rozumieniu świata oraz	Rozwijanie postaw opartych na odpowiedzialności za dokonywane wybory i postępowanie.	Propagowanie wiedzy na temat prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania



	<p>środków psychoaktywnych.</p> <p>Doskonalenie umiejętności rozpoznawania zagrożeń cywilizacyjnych (uzależnienia, sekty, subkultury, choroby) i manipulacji polityczno-gospodarczych (rasizm, nietolerancja, terroryzm).</p> <p>Zastosowanie w praktyce umiejętności bezpiecznego korzystania z zasobów Internetu i mediów społecznościowych.</p> <p>Kształtowanie u młodzieży poczucia własnej wartości poprzez budowanie pozytywnego klimatu społecznego w szkole:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tworzenie narzędzi do diagnozy problemów wychowawczych i monitorowania klimatu społecznego w Szkole, aby określić obszary działań profilaktycznych,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tworzenie narzędzi do diagnozy problemów wychowawczych i monitorowania klimatu społecznego w Szkole, aby określić obszary działań profilaktycznych,</li> <li>- budowanie bezpiecznego klimatu poprzez wyposażenie nauczycieli w wiedzę, materiały informacyjne i umiejętności tworzenia wspierających relacji interpersonalnych,</li> <li>- organizowanie dla uczniów różnych form zajęć pozalekcyjnych (alternatywne formy spędzania czasu wolnego).</li> <li>- włączanie uczniów w procesy podejmowania decyzji w sprawach wychowania i kształcenia, poprzez konsultowanie z SU wprowadzanych zmian,</li> </ul>	<p>własnej roli w tym świecie.</p> <p>Doskonalenie umiejętności podejmowania racjonalnych decyzji w oparciu o posiadane informacje i ocenę skutków własnych działań.</p> <p>Umiejętność wykorzystania w praktyce wiedzy dotyczącej bezpiecznego posługiwania się komputerem i jego oprogramowaniem oraz zasad bezpieczeństwa w sieci.</p> <p>Wzmacnianie norm ograniczających zachowania ryzykowne oraz korygowanie błędnych przekonań na ich temat.</p>	<p>Dostarczenie wiedzy z zakresu prawa dotyczącego postępowania w sprawach nieletnich.</p> <p>Przeciwdziałanie ryzykownym zachowaniom seksualnym.</p> <p>Rozwijanie umiejętności reagowania w sytuacjach kryzysowych, niesienia pomocy dotkniętym nimi osobom oraz minimalizowania ich negatywnych skutków.</p> <p>Rozwijanie umiejętności lepszego rozumienia siebie poprzez poszukiwanie i udzielanie odpowiedzi na pytania: Kim jestem? Jakie są moje cele i zadania życiowe?</p>	<p>środków psychoaktywnych.</p> <p>Rozwijanie umiejętności wykorzystywania elementów negocjacji i mediacji w sytuacji rozwiązywania konfliktów.</p> <p>Rozwijanie umiejętności podejmowania działań zgodnych ze zweryfikowanymi źródłami wiedzy.</p> <p>Utrwalanie umiejętności oceny konsekwencji podejmowanych działań dla siebie i dla innych – określanie alternatywnych rozwiązań problemu.</p> <p>Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji.</p>
--	---	--	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- budowanie bezpiecznego klimatu poprzez wyposażanie nauczycieli w wiedzę, materiały informacyjne i umiejętności tworzenia wspierających relacji interpersonalnych,</li> <li>- organizowanie dla uczniów różnych form zajęć pozalekcyjnych (alternatywne formy spędzania czasu wolnego).</li> <li>- włączanie uczniów w procesy podejmowania decyzji w sprawach wychowania i kształcenia, poprzez konsultowanie z SU wprowadzanych zmian,</li> <li>- tworzenie warunków dla rozwoju samorządności uczniów.</li> </ul> <p>Dostarczenie wiedzy i trenowanie umiejętności zachowań asertywnych:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- organizowanie pogadań na godzinach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tworzenie warunków dla rozwoju samorządności uczniów.</li> </ul> <p>Dostarczenie wiedzy i trenowanie umiejętności zachowań asertywnych:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- organizowanie pogadań na godzinach wychowawczych dotyczących zachowań asertywnych,</li> <li>- poradnictwo psychologiczno-pedagogiczne prowadzone przez pedagoga i psychologa szkolnego.</li> </ul> <p>Uczenie rozwiązywania problemów osobistych, rodzinnych i środowiskowych w oparciu o negocjacje i mediacje:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- organizowanie zajęć warsztatowych dla uczniów z zakresu szeroko rozumianej profilaktyki uzależnień, w tym uzależnień behawioralnych</li> </ul>			
--	--	--	--	--	--

	<p>wychowawczych dotyczących zachowań asertywnych,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poradnictwo psychologiczno-pedagogiczne prowadzone przez pedagoga i psychologa szkolnego.</li> </ul> <p>Uczenie konstruktywnego rozwiązywania problemów osobistych, rodzinnych i środowiskowych:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- organizowanie zajęć warsztatowych dla uczniów z zakresu szeroko rozumianej profilaktyki uzależnień, w tym uzależnień behawioralnych (komputer, Internet, gry on-line, telefony komórkowe, telewizja),</li> <li>- organizowanie zajęć z zakresu odpowiedzialności prawnej nieletnich w celu zwiększenia świadomości uczniów dotyczącej ich praw i obowiązków</li> </ul>	<p>(komputer, Internet, gry on-line, telefony komórkowe, telewizja),</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozwijanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu</li> <li>- rozwijanie umiejętności prawidłowych sposobów reagowania w sytuacjach konfliktowych, w ramach profilaktyki agresji i przemocy, w tym cyberprzemocy.</li> </ul>			
--	--	--	--	--	--

	<p>- kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu</p> <p>- promowanie prawidłowych sposobów reagowania w sytuacjach konfliktowych, w ramach profilaktyki agresji i przemocy, w tym cyberprzemocy.</p>				
--	--	--	--	--	--

**W tym roku priorytetowe cele i zadania koncentrują się wokół:**

- ♦ **Odpowiedzialności**
- ♦ **Bezpieczeństwa w sieci**
- ♦ **Zapobiegania nałogom**
- ♦ **Kultury osobistej**
- ♦ **Tolerancji**