

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY
XXXIII Liceum Ogólnokształcącego
Dwujęzycznego im. Mikołaja Kopernika
w Warszawie

Warszawa 26.09.2018

Podstawa prawna

1. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2018 r. poz. 996).
2. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz.U. 2012 poz. 977 z późn. zm.).
3. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 11 sierpnia 2017 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek (Dz.U. 2017 poz. 1611).
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. 2018 poz. 214).
5. Rozporządzenie Rady Ministrów z 23 czerwca 2015 r. w sprawie realizacji Rządowego programu wspomagania w latach 2015-2018 organów prowadzących szkoły w zapewnieniu bezpiecznych warunków nauki, wychowania i opieki w szkołach (Dz.U. 2015 poz.972).
6. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej. (art. 48 ust. 1, art. 54 ust. 3-4, art. 70 ust. 1)
7. Ustawa z dnia 6 kwietnia 1990 r. o Policji (Dz.U. Nr 30 poz. 179 z późn. zm.)
8. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 stycznia 2003 r. w sprawie szczegółowych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem (Dz.U. Nr 26 poz. 226).
9. Rozporządzenie MEN z dnia 16 sierpnia 2018 r. w sprawie doradztwa zawodowego (Dz.U. 2018 poz. 1675).
10. Ustawa z dnia 5 sierpnia 2018 r. o krajowym systemie bezpieczeństwa (Dz.U. 2018 poz. 1560).
11. Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz.U. 2017 poz. 1578).
12. Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie indywidualnego obowiązkowego przygotowania przedszkolnego dzieci i indywidualnego nauczania dzieci i młodzieży. młodzieży. (Dz.U. 2017 poz. 1616).
13. Rozporządzenie MEN z dnia 3 sierpnia 2018 r. w sprawie wykazu zajęć prowadzonych bezpośrednio z uczniami lub wychowankami albo na ich rzecz przez nauczycieli poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz nauczycieli: pedagogów, psychologów, logopedów, terapeutów pedagogicznych i doradców zawodowych (Dz.U, 2018 r. poz. 1601).
14. Rozporządzenie MEN z dnia 28 sierpnia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. 2017 poz. 1643).
15. Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. 1991 r. Nr 120, poz. 526 z późn. zm., art. 33).
16. Statut XXXIII Liceum Ogólnokształcącego Dwujęzycznego im. Mikołaja Kopernika
17. Szkolny Zestaw Programów Nauczania

Wstęp

„**Wychowanie** to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży” (art.1 pkt 3 Ustawy Prawo Oświatowe).

Profilaktyka to kompleksowe działania wzmacniające i uzupełniające wychowanie, które obejmują trzy obszary:

- wspieranie wychowanków w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi ich prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- ograniczanie i likwidowanie czynników ryzyka, które zaburzają prawidłowy rozwój i dezorganizują zdrowy styl życia,
- inicjowanie i wzmacnianie czynników chroniących, które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi oraz umożliwiają prowadzenie zdrowego stylu życia.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny jest zgodny ze Statutem szkoły i Konsepcją Pracy Szkoły, w której opisana jest misja i wizja placówki. Program Wychowawczo- Profilaktyczny naszej szkoły dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb naszego środowiska lokalnego i obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym.

Program realizowany jest przez wszystkich członków społeczności szkolnej – wychowawców i nauczycieli przedmiotów we współpracy z dyrekcją, ze specjalistami: pedagogami, psychologiem, doradcą zawodowym, pielęgniarką szkolną oraz rodzicami uczniów, a także z instytucjami, innymi szkołami i organizacjami pozarządowymi.

Kierunki pracy wychowawczo-profilaktycznej

Przy opracowaniu programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły uwzględniono:

- podstawy prawa oświatowego;
- dotychczasowe doświadczenia szkoły;
- zebrane od rodziców, uczniów i nauczycieli propozycje dotyczące głównych problemów i kierunków pracy w obszarze wychowywania i profilaktyki w szkole i środowisku;
- diagnozę wybranych klas, dotyczącą sytuacji wychowawczej, opiekuńczej oraz zagrożeń związanych z zachowaniami ryzykownymi, przeprowadzoną przez realizatorów zewnętrznych.

Diagnozę zachowań problemowych przeprowadzono na podstawie wywiadów z uczniami, nauczycielami i rodzicami, obserwacji, wniosków z pracy wychowawców klas , pedagogów i psychologa szkolnego.

We wrześniu 2018 r. przeprowadzono badania ankietowe wśród uczniów oraz rodziców dotyczące czynników chroniących oraz czynników ryzyka.

Analiza wyników wykazała, że czynniki chroniące wśród uczniów odgrywają znaczącą rolę. Uczniowie nie mają problemów z organizacją pracy i wypoczynku, są zadowoleni z relacji rówieśniczych, znają zasady panujące w szkole i do nich się stosują. Również czynniki ryzyka w środowisku są zminimalizowane, większość respondentów stwierdziła, że nie ma bezpośredniego dostępu do narkotyków, bądź jest on znacznie utrudniony.

Na podstawie przeprowadzonej diagnozy opracowano następujące wnioski do pracy wychowawczo-profilaktycznej:

- kontynuowanie dotychczasowych działań z zakresu profilaktyki: organizowanie warsztatów i lekcji wychowawczych z zakresu zapobiegania depresji, zaburzeń odżywiania, odpowiedzialności karnej nieletnich, bezpieczeństwa w sieci, profilaktyki używania substancji psychoaktywnych
- organizowanie warsztatów z zakresu umiejętności wychowawczych i społecznych dla uczniów i rodziców,
- naukę planowania i organizacji czasu nauki i wypoczynku,
- stwarzanie dla młodzieży możliwości rozwoju zainteresowań i pasji poprzez organizację różnorodnych zajęć pozalekcyjnych.

Innymi problemami społeczności XXXIII LO są trudności związane z:

- technikami i metodami uczenia się,
- procesami decyzyjnymi związanymi z wyborem dalszego kierunku kształcenia,
- radzeniem sobie ze stresem szkolnym,
- trudnościami emocjonalnymi okresu dojrzewania.

Opracowując szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny uwzględniono podstawowe wytyczne realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2018/19:

- wychowanie do wartości i kształtowanie postaw patriotycznych – 100 rocznica odzyskania niepodległości,
- rozwój doradztwa zawodowego,
- rozwój kompetencji cyfrowych uczniów i rodziców, bezpieczne i odpowiedzialne korzystanie z zasobów sieci.

Sylwetka absolwenta

Założeniem programu wychowawczo-profilaktycznego XXXIII Liceum Ogólnokształcącego Dwujęzycznego im. Mikołaja Kopernika jest, aby nasz absolwent był:

- ciekawy świata
- kompetentny
- myślicielem
- komunikatywny
- prawy
- tolerancyjny
- wrażliwy
- kreatywny
- refleksyjny

Cel główny wychowania i profilaktyki

Stworzenie optymalnych warunków do wszechstronnego rozwoju uczniów: fizycznego, emocjonalnego, intelektualnego, duchowego i społecznego.

Strategia

Od poczucia bezpieczeństwa, rozwoju intelektualnego do integracji środowiska szkolnego.

Szczegółowe cele wychowawcze i profilaktyczne:

1. Wytrwałość i konsekwencja w dążeniu do celu.

2. Rozbudzenie ciekawości.
3. Dobrowolne podejmowanie trudu nauki.
4. Organizacja czasu wolnego.
5. Tolerancja, umiejętność dialogu.
6. Wrażliwość na potrzeby innych ludzi.
7. Dbłość o wspólne dobro.
8. Odpowiedzialność za realizację zadań i pełnienie obowiązków.
9. Dbłość o zdrowie i higienę.
10. Szacunek dla polskiego dziedzictwa kulturowego przy jednoczesnym otwarciu na wartości Europy i świata.
11. Nabycie umiejętności z zakresu: komunikacji, radzenia sobie ze stresem, rozwiązywania konfliktów, zachowań asertywnych, poczucia własnej wartości, aktywnych sposobów spędzania wolnego czasu.
12. Zapobieganie szeroko rozumianym uzależnieniom poprzez uświadamianie istoty i różnych form uzależniania się (w tym uzależnień behawioralnych).
13. Promocja zdrowego stylu życia.
14. Utrwalenie postaw i zachowań społecznych warunkujących prawidłowy rozwój.

W szkole pomoc psychologiczno-pedagogiczna udzielana jest w trakcie bieżącej pracy z uczniem oraz przez zintegrowane działania nauczycieli i specjalistów.

Obszary oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych:

1. Praca z uczniem:
 - indywidualna praca z uczniem;
 - praca wychowawcza z klasą;
 - zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia ucznia;
 - samorządność uczniowska.
2. Współpraca z rodzicami.
3. Praca każdego nauczyciela.
4. Współpraca z instytucjami wspierającymi szkołę w realizacji jej zadań.

Osoby odpowiedzialne za realizację:

- dyrektor/wicedyrektorzy szkoły,
- wychowawcy klas,
- nauczyciele wszystkich przedmiotów,
- pedagodzy szkolni,
- psycholog,
- pielęgniarka szkolna,
- rodzice,
- Samorząd Uczniowski.

Ewaluacja programu:

- ankiety,
- obserwacje,
- wywiady z uczniami i rodzicami
- zewnętrzne zajęcia profilaktyczne- raporty,
- analiza dokumentów szkoły.

Cele i zadania wychowawcze realizowane w szkole

4 obszary wychowania i profilaktyki:

- I. Zdrowie – edukacja zdrowotna
- II. Relacje – kształtowanie postaw społecznych
- III. Postawy obywatelskie, kultura – wartości, normy i wzory zachowań
- IV. Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych

I. Zdrowie – edukacja zdrowotna

Cele:

- ♦ Ukształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych
- ♦ Nabycie umiejętności związanych ze zdrowym i ekologicznym stylem życia
- ♦ Ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi.

Zadania dla klas I, II, III LO oraz III gimnazjum

Obszar	Klasa I LO	Klasa II LO	Klasa III LO	Klasa III Gim
Zdrowie – edukacja zdrowotna	Organizowanie odpowiednich warunków nauczania dla uczniów znajdujących się w trudnej sytuacji zdrowotnej lub wykazujących szczególne uzdolnienia bądź zainteresowania - nauczanie indywidualne, indywidualny tok nauki, zindywidualizowana ścieżka kształcenia.	Organizowanie odpowiednich warunków nauczania dla uczniów znajdujących się w trudnej sytuacji zdrowotnej lub wykazujących szczególne uzdolnienia bądź zainteresowania - nauczanie indywidualne, indywidualny tok nauki, zindywidualizowana ścieżka kształcenia.	Organizowanie odpowiednich warunków nauczania dla uczniów znajdujących się w trudnej sytuacji zdrowotnej lub wykazujących szczególne uzdolnienia bądź zainteresowania - nauczanie indywidualne, indywidualny tok nauki, zindywidualizowana ścieżka kształcenia.	Kształtowanie postawy uczniów nastawionej na rozwiązanie – charakteryzującej się samoświadomością, wyobraźnią, kreatywnością. Kształtowanie umiejętności wyznaczania sobie celów krótko- i długoterminowych.

	<p>Doskonalenie umiejętności asertywnego radzenia sobie w relacjach z innymi.</p> <p>Doskonalenie umiejętności organizowania zajęć oraz prawidłowego zarządzania czasem.</p> <p>Rozwijanie zdolności do samorealizacji, samokontroli i panowania nad emocjami, np.: ART.- Trening Zastępowania Agresji</p> <p>Organizowanie warsztatów i lekcji związanych z prezentacją różnych technik pamięciowych i autoprezentacyjnych: Indywidualni.pl</p> <p>Kształtowanie umiejętności rozpoznawania i radzenia sobie z trudnościami okresu dojrzewania u siebie i osób ze swego otoczenia.</p> <p>Działania obejmujące profilaktykę, promocję zdrowia, przeciwdziałanie zaburzeniom odżywiania, alkoholizmowi, narkomani, w tym eksperymentowanie z dopalaczami oraz</p>	<p>Rozwijanie umiejętności stosowania w praktyce strategii radzenia sobie ze stresem.</p> <p>Działania obejmujące profilaktykę, promocję zdrowia, przeciwdziałanie alkoholizmowi, narkomani, w tym eksperymentowanie z dopalaczami oraz cyberprzemoc i uzależnienia od Internetu.</p> <p>Kształtowanie umiejętności rozpoznawania i radzenia sobie z problemami okresu dojrzewania u siebie i osób ze swego otoczenia.</p> <p>Rozwijanie zdolności do szukania powiązań między indywidualnym potencjałem a planowaną w przyszłości pracą.</p> <p>Wykorzystywanie w praktyce wiedzy z zakresu zagrożeń psychofizycznych: zaburzenia odżywiania (anoreksja, bulimia, ortoreksja), zagrożenia związane z nadużywaniem ogólnodostępnych leków.</p> <p>Rozwijanie empatii, wrażliwości na potrzeby innych oraz umiejętności udzielania wsparcia emocjonalnego.:</p>	<p>Doskonalenie umiejętności obniżania napięcia spowodowanego stresem.</p> <p>Edukacja rówieśnicza i programy rówieśnicze mające na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych - akcja krwiodawstwa, gry terenowe, spektakle teatralne, inicjatywy wolontariatu i samorządu itp.</p> <p>Doskonalenie umiejętności wykorzystywania wiedzy na temat wczesnej identyfikacji zmian chorobowych we własnym ciele (np. wczesna identyfikacja zmian na skórze, potrzeba samobadania piersi u kobiet itp.) w celu ochrony zdrowia.</p> <p>Doskonalenie umiejętności planowania, organizowania oraz oceniania własnego uczenia się, planowania przyszłości oraz wyznaczania celów i ich realizacji.</p> <p>Dostosowanie warunków i form egzaminu maturalnego do możliwości i potrzeb</p>	<p>Rozwijanie umiejętności ustalania priorytetów, uwzględniając kryteria ważności i pilności.</p> <p>Rozwijanie umiejętności oceny własnych możliwości.</p> <p>Kształtowanie świadomości dotyczącej wykorzystania ruchu w życiu człowieka jako skutecznego sposobu dbania o zdrowie psychiczne.</p> <p>Dostosowanie warunków i form egzaminu gimnazjalnego do możliwości i potrzeb psychofizycznych ucznia zgodnie z komunikatem Dyrektora CKE.</p>
--	---	--	--	---

	<p>cyberprzemoc i uzależnienia od Internetu. Nacisk na promocję zdrowego stylu życia w Programie MYP.</p> <p>Uczenie sposobów radzenia sobie ze stresem i własnymi emocjami oraz konstruktywnego rozwiązywania konfliktów:</p> <ul style="list-style-type: none"> - udział uczniów w zajęciach na temat radzenia sobie ze stresem i umiejętności rozwiązywania konfliktów, - organizowanie na godzinach wychowawczych zajęć na temat motywacji, radzenia sobie ze stresem i technik uczenia się w porozumieniu z wychowawcami klas, - indywidualne poradnictwo psychologiczno-pedagogiczne prowadzone przez pedagoga i psychologa szkolnego. 	<ul style="list-style-type: none"> - Mikołajki Kopernika - Polska Fundacja Sportu i Kultury - Szlachetna Paczka - Współpraca z Domem Dziecka - Wielka Orkiestra Świątecznej Pomocy 	<p>psychofizycznych ucznia zgodnie z komunikatem Dyrektora CKE.</p>	
--	---	---	---	--

II. Relacje – kształtowanie postaw społecznych

Cele:

- ♦ Nabywanie umiejętności społecznych umożliwiających prawidłowe funkcjonowanie w relacjach międzyludzkich
- ♦ Świadome podejmowanie decyzji dotyczących wyboru dalszej ścieżki kształcenia
- ♦ Nabywanie umiejętności niezbędnych do działania w zespole
- ♦ Nabywanie umiejętności skutecznego porozumiewania się
- ♦ Ukształtowanie postawy szacunku, życzliwości i tolerancji
- ♦ Ukształtowanie twórczej postawy życiowej, samorządności

Zadania dla klas I, II, III LO oraz III gimnazjum

Obszar	Klasa I LO	Klasa II LO	Klasa III LO	Klasa III Gim
Relacje – kształtowanie postaw społecznych	<p>Działania integracyjne w klasach umożliwiające budowanie bezpiecznego środowiska w klasie, sprzyjającego koncentracji na nauce.</p> <p>Umożliwienie udziału w badaniach służących diagnozie i autodiagnozie zainteresowań zawodowych.</p> <p>Informowanie grona pedagogicznego o trudnej sytuacji życiowej uczniów, wspólne opracowanie form i metod pracy z uczniem.</p>	<p>Zajęcia warsztatowe przygotowujące młodzież do podejmowania świadomych decyzji dotyczących wyborów dalszej ścieżki edukacyjnej i zawodowej.</p> <p>Lekcje wychowawcze oraz lekcje powiązane z przedsiębiorczością poświęcone dokonywaniu autoanalizy.</p> <p>Inicjowanie i prowadzenie działań wolontariatu szkolnego.</p>	<p>Przygotowanie uczniów do funkcjonowania w dorosłym życiu i akceptowania stanów psychofizycznych z tym związanych.</p> <p>Informowanie grona pedagogicznego o trudnej sytuacji życiowej uczniów, wspólne opracowanie form i metod pracy z uczniem.</p> <p>Promowanie prawidłowych sposobów reagowania w sytuacjach konfliktowych, w ramach profilaktyki agresji i przemocy.</p>	<p>Rozwijanie umiejętności poszukiwania takich rozwiązań, które stwarzają korzyści dla obydwu stron.</p> <p>Rozwijanie umiejętności dostrzegania pozytywnych aspektów działania zespołowego poprzez docenienie różnic zdań i wiedzy, doświadczeń, specjalizacji, kompetencji.</p> <p>Rozwijanie potrzeby ciągłego doskonalenia siebie jako jednostki, członka rodziny i społeczeństwa.</p>

	<p>Kształtowanie u młodzieży poczucia własnej wartości poprzez budowanie pozytywnego klimatu społecznego w szkole:</p> <ul style="list-style-type: none"> - tworzenie narzędzi do diagnozy problemów wychowawczych i monitorowania klimatu społecznego w szkole, aby określić obszary działań profilaktycznych, - budowanie bezpiecznego klimatu poprzez wyposażanie nauczycieli w wiedzę, dotyczącą umiejętności tworzenia wspierających relacji interpersonalnych, - udział uczniów w różnych formach zajęć pozalekcyjnych podnoszących poziom ich wiedzy i umiejętności - włączanie uczniów w procesy podejmowania decyzji w sprawach wychowania i kształcenia, poprzez konsultowanie z Samorządem Uczniowskim wprowadzanych zmian, 	<p>Rozwijanie potrzeby ciągłego doskonalenia się jako jednostki, członka rodziny i społeczeństwa.</p> <p>Rozwijanie kompetencji z zakresu rozwiązywania konfliktów, z zastosowaniem negocjacji i mediacji.</p> <p>Informowanie grona pedagogicznego o trudnej sytuacji życiowej uczniów, wspólne opracowanie form i metod pracy z uczniem.</p> <p>Dostarczenie wiedzy i trenowanie umiejętności zachowań asertywnych:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pogadanki na godzinach wychowawczych dotyczące zachowań asertywnych, - poradnictwo psychologiczno-pedagogiczne prowadzone przez pedagogów i psychologa szkolnego. <p>Kształtowanie pozytywnego poczucia własnej wartości.</p>	<p>Inicjowanie i prowadzenie działań wolontariatu szkolnego.</p> <p>Uczenie budowania pozytywnych relacji społecznych.</p> <p>Rozwijanie kompetencji komunikacyjnych, uważności i empatii.</p> <p>Doskonalenie umiejętności stosowania oraz przyjmowania asertywnej krytyki.</p> <p>Pomoc w wyborze dalszej ścieżki kształcenia poprzez organizowanie spotkań z przedstawicielami wyższych uczelni, z przedstawicielami różnych zawodów oraz umożliwienie konsultacji indywidualnych z zakresu doradztwa zawodowego.</p>	<p>Inicjowanie i prowadzenie działań wolontariatu szkolnego.</p> <p>Pomoc w wyborze dalszej ścieżki kształcenia poprzez organizowanie konkursów dla gimnazjalistów z zakresu doradztwa zawodowego, spotkania z przedstawicielami różnych zawodów, umożliwienie udziału w badaniach służących diagnozie i autodiagnozie zainteresowań zawodowych.</p>
--	--	--	--	--

	<p>- tworzenie warunków dla rozwoju samorządności uczniów.</p> <p>Kształtowanie prospołecznych postaw uczniów i rozwijanie pozytywnego systemu wartości w klasie.</p> <p>Inicjowanie i prowadzenie działań wolontariatu szkolnego.</p> <p>Promowanie alternatywnych form spędzania wolnego czasu:</p> <ul style="list-style-type: none">- wycieczki- wyjścia klasowe- imprezy organizowane na terenie szkoły i poza nią. <p>Uczenie rozwiązywania problemów osobistych, rodzinnych i środowiskowych w oparciu o negocjacje i mediacje .</p>			
--	---	--	--	--

III. Postawy obywatelskie, kultura – wartości, normy i wzory zachowań

Cele:

- ♦ Ukształtowanie umiejętności kulturalnego zachowania w różnych miejscach i sytuacjach
- ♦ Ukształtowanie więzi z krajem ojczystym, poszanowania dla dziedzictwa narodowego oraz innych kultur i tradycji
- ♦ Ukształtowanie poczucia przynależności do społeczności lokalnej i szkolnej
- ♦ Ukształtowanie poczucia własnej wartości, rozwinięcie kreatywności i przedsiębiorczości
- ♦ Ukształtowanie postawy wykluczającej wszelkiego rodzaju dyskryminację
- ♦ Ukształtowanie postawy odpowiedzialności za własne decyzje i działania, obowiązkowości, rzetelności i sumienności

Zadania dla klas I, II, III LO oraz III gimnazjum

Obszar	Klasa I LO	Klasa II LO	Klasa III LO	Klasa III Gim
Kultura – wartości, normy, wzory zachowań	<p>Wdrażanie do podejmowania odpowiedzialności za realizację określonych zadań lub dziedzin życia szkoły (samorząd uczniowski, szkolna drużyna wioślarska, itp.)</p> <p>Korzystanie z różnych form działalności popularnonaukowej organizowanej przez instytucje naukowe, oświatowe i szkołę:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Liga debatancka, - MUN - warsztaty organizowane przez szkoły wyższe 	<p>Rozwijanie zdolności i zainteresowań poprzez dobór zajęć pozalekcyjnych, ustalanych w zależności od potrzeb uczniów.</p> <p>Korzystanie z różnych form działalności popularnonaukowej organizowanej przez instytucje naukowe, oświatowe i szkołę.</p> <p>Praca z uczniami mającym trudności w nauce.</p> <p>Konsultacje indywidualne ze specjalistami w sprawie wyboru dalszej ścieżki kształcenia.</p>	<p>Zajęcia warsztatowe przygotowujące młodzież do podejmowania świadomych decyzji dotyczących wyborów dalszej ścieżki edukacyjnej i zawodowej.</p> <p>Organizacja sympozjów naukowych międzyprzedmiotowych.</p> <p>Korzystanie z różnych form działalności popularnonaukowej organizowanej przez instytucje naukowe, oświatowe i szkołę.</p>	<p>Popularyzowanie wiedzy o różnicach kulturowych oraz rozwijanie umiejętności korzystania z niej w kontakcie z przedstawicielami innych narodowości</p> <p>Popularyzowanie wiedzy i rozwijanie świadomości na temat zasad humanitaryzmu.</p> <p>Rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej poprzez podejmowanie działań na rzecz lokalnej społeczności.</p> <p>Organizowanie uroczystości, lekcji oraz innych wydarzeń</p>

	<p>Praca z uczniami mającym trudności w nauce.</p> <p>Udzielanie pomocy uczniom w różnych sytuacjach społeczno - psychologicznych.</p> <p>Zwiększenie oferty zajęć pozalekcyjnych oraz upowszechnianie dostępu uczniów do tych zajęć.</p> <p>Rozwijanie zdolności i zainteresowań poprzez dobór zajęć pozalekcyjnych, ustalanych w zależności od potrzeb uczniów.</p> <p>Organizacja dni kultury różnych krajów (np. dzień kultury angielskiej, niemieckiej, rosyjskiej, francuskiej).</p> <p>Organizowanie wyjazdu integracyjnego oraz wyjść klasowych.</p> <p>Organizacja spotkań przedświątecznych związanych z Wielkanocą i Bożym Narodzeniem.</p> <p>Poznawanie tradycji Szkoły i jej Patrona:</p>	<p>Udzielanie pomocy uczniom w różnych sytuacjach społeczno - psychologicznych.</p> <p>Organizacja sympozjów naukowych międzyprzedmiotowych.</p> <p>Organizacja dni kultury różnych krajów (np. dzień kultury angielskiej, niemieckiej, rosyjskiej, francuskiej).</p> <p>Organizowanie wyjść i wycieczek klasowych.</p> <p>Organizacja spotkań przedświątecznych związanych z Wielkanocą i Bożym Narodzeniem.</p> <p>Kultywowanie tradycji Szkoły i jej Patrona:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kopernikalia, - organizowanie konkursów związanych z osobą Patrona, - organizowanie imprez okolicznościowych: Dni tematyczne, Walentynki itp. <p>Propagowanie działań Samorządu Uczniowskiego i zachęcanie uczniów do aktywnej działalności w SU.</p>	<p>Udzielanie pomocy uczniom w różnych sytuacjach społeczno - psychologicznych.</p> <p>Organizacja dni kultury różnych krajów (np. dzień kultury angielskiej, niemieckiej, rosyjskiej, francuskiej).</p> <p>Organizowanie wyjść i wycieczek klasowych.</p> <p>Organizacja spotkań przedświątecznych związanych z Wielkanocą i Bożym Narodzeniem.</p> <p>Kultywowanie tradycji Szkoły i jej Patrona:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kopernikalia, - organizowanie konkursów związanych z osobą Patrona, - organizowanie imprez okolicznościowych: Dni tematyczne Studniówka, Walentynki itp. <p>Rozwijanie współpracy międzynarodowej, organizowanie spotkań z przedstawicielami uczelni zagranicznych.</p>	<p>związanych ze stuleciem odzyskania niepodległości.</p>
--	---	--	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> - Zapoznanie uczniów klas pierwszych - z historią i tradycjami szkoły, a także biografią i twórczością Patrona. - Kopernikalia - imprezy okolicznościowe: Dni tematyczne, Walentynki itp. <p>Propagowanie działań Samorządu Uczniowskiego i zachęcanie uczniów do aktywnej działalności w SU.</p> <p>Rozwijanie samoświadomości dotyczącej praw, wartości oraz postaw.</p> <p>Organizowanie uroczystości, lekcji oraz innych wydarzeń związanych ze stuleciem odzyskania niepodległości.</p> <p>Rozwijanie współpracy międzynarodowej.</p> <p>Poszerzanie wiedzy i kształtowanie umiejętności kreatywnego myślenia:</p> <ul style="list-style-type: none"> - prelekcje, wykłady, pogadanki i warsztaty prowadzone przez zapraszanych specjalistów, 	<p>Rozwijanie współpracy międzynarodowej.</p> <p>Dawanie młodzieży możliwości poznawania osób reprezentujących świat kultury, nauki, polityki itp. – organizowanie spotkań z Gośćmi Szkoły.</p> <p>Poszerzanie wiedzy i kształtowanie umiejętności kreatywnego myślenia:</p> <ul style="list-style-type: none"> - prelekcje, wykłady, pogadanki i warsztaty prowadzone przez zapraszanych specjalistów, - współpraca z uczelniami wyższymi, - wspieranie inicjatyw uczniowskich. <p>Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego.</p> <p>Organizowanie uroczystości, lekcji oraz innych wydarzeń związanych ze stuleciem odzyskania niepodległości.</p> <p>Doskonalenie umiejętności podejmowania racjonalnych decyzji w oparciu o posiadane</p>	<p>Dawanie młodzieży możliwości poznawania osób reprezentujących świat kultury, nauki, polityki itp. – organizowanie spotkań z Gośćmi Szkoły.</p> <p>Organizowanie uroczystości, lekcji oraz innych wydarzeń związanych ze stuleciem odzyskania niepodległości.</p> <p>Doskonalenie umiejętności wykorzystywania wiedzy na temat praw i obowiązków obywateli oraz umiejętności wyrażania własnego zdania na temat różnych problemów i uzasadniania go.</p> <p>Zastosowanie w praktyce wiedzy dotyczącej selekcjonowania i krytycznej analizy informacji.</p> <p>Poszerzanie wiedzy na temat różnych form poszukiwania pracy.</p> <p>Doskonalenie kompetencji w zakresie uczestnictwa w ustnych egzaminach maturalnych, rozmowach</p>	
--	--	---	--	--

	- współpraca z uczelniami wyższymi, - wspieranie inicjatyw uczniowskich.	informacje i ocenę skutków własnych działań.	kwalifikacyjnych i wystąpieniach publicznych.	
--	---	--	---	--

IV. Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)

Cele:

- ♦ Nabywanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, ryzykownych i konfliktowych
- ♦ Ukształtowanie postawy odpowiedzialności za bezpieczeństwo swoje i innych
- ♦ Wyposażenie w umiejętności samodzielnego wyszukiwania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł
- ♦ Ukształtowanie efektywnego i świadomego korzystania z technologii informacyjno – komunikacyjnych
- ♦ Ukształtowanie świadomości konsekwencji zachowań ryzykownych
- ♦ Ukształtowanie umiejętności unikania negatywnych wpływów środowiska
- ♦ Zwiększenie poziomu bezpieczeństwa uczniów w szkole

Zadania dla klas I, II, III LO oraz III gimnazjum

Obszar	Klasa I LO	Klasa II LO	Klasa III LO	Klasa III Gim
Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań	Propagowanie wiedzy na temat prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania	Diagnoza czynników chroniących i ryzyka w środowisku szkolnym oraz wdrażanie działań	Rozwijanie umiejętności dokonywania zmian w myśleniu, postrzeganiu	Diagnoza czynników chroniących i ryzyka w środowisku szkolnym oraz wdrażanie działań

<p>ryzykownych (problemowych)</p>	<p>i rozprowadzania środków psychoaktywnych.</p> <p>Diagnoza czynników chroniących i ryzyka w środowisku szkolnym oraz wdrażanie działań profilaktycznych wynikających z diagnozy.</p> <p>Doskonalenie umiejętności rozpoznawania zagrożeń cywilizacyjnych (uzależnienia, sekty, subkultury, choroby) i manipulacji polityczno-gospodarczych (rasizm, nietolerancja, terroryzm).</p> <p>Zastosowanie w praktyce umiejętności bezpiecznego korzystania z zasobów Internetu i mediów społecznościowych.</p> <p>Kształtowanie u młodzieży poczucia własnej wartości poprzez budowanie pozytywnego klimatu społecznego w szkole:</p> <ul style="list-style-type: none"> - tworzenie narzędzi do diagnozy problemów wychowawczych i monitorowania klimatu 	<p>profilaktycznych wynikających z diagnozy.</p> <p>Rozwijanie u młodzieży poczucia własnej wartości poprzez budowanie pozytywnego klimatu społecznego w szkole:</p> <ul style="list-style-type: none"> - tworzenie narzędzi do diagnozy problemów wychowawczych i monitorowania klimatu społecznego w Szkole, aby określić obszary działań profilaktycznych, - budowanie bezpiecznego klimatu poprzez wyposażenie nauczycieli w wiedzę, materiały informacyjne i umiejętności tworzenia wspierających relacji interpersonalnych, - organizowanie dla uczniów różnych form zajęć pozalekcyjnych (alternatywne formy spędzania czasu wolnego). - włączanie uczniów w procesy podejmowania decyzji w sprawach wychowania i kształcenia, poprzez konsultowanie z SU wprowadzanych zmian, 	<p>i rozumieniu świata oraz własnej roli w tym świecie.</p> <p>Doskonalenie umiejętności podejmowania racjonalnych decyzji w oparciu o posiadane informacje i ocenę skutków własnych działań.</p> <p>Diagnoza czynników chroniących i ryzyka w środowisku szkolnym oraz wdrażanie działań profilaktycznych wynikających z diagnozy.</p> <p>Umiejętność wykorzystania w praktyce wiedzy dotyczącej bezpiecznego posługiwania się komputerem i jego oprogramowaniem oraz zasad bezpieczeństwa w sieci.</p> <p>Wzmacnianie norm ograniczających zachowania ryzykowne oraz korygowanie błędnych przekonań na ich temat.</p>	<p>profilaktycznych wynikających z diagnozy.</p> <p>Propagowanie wiedzy na temat prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych.</p> <p>Rozwijanie umiejętności wykorzystywania elementów negocjacji i mediacji w sytuacji rozwiązywania konfliktów.</p> <p>Rozwijanie umiejętności podejmowania działań zgodnych ze zweryfikowanymi źródłami wiedzy.</p> <p>Utrwalanie umiejętności oceny konsekwencji podejmowanych działań dla siebie i dla innych – określanie alternatywnych rozwiązań problemu.</p> <p>Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji.</p>
-----------------------------------	---	---	---	--

	<p>społecznego w Szkole, aby określić obszary działań profilaktycznych,</p> <ul style="list-style-type: none"> - budowanie bezpiecznego klimatu poprzez wyposażanie nauczycieli w wiedzę, materiały informacyjne i umiejętności tworzenia wspierających relacji interpersonalnych, - organizowanie dla uczniów różnych form zajęć pozalekcyjnych (alternatywne formy spędzania czasu wolnego). - włączanie uczniów w procesy podejmowania decyzji w sprawach wychowania i kształcenia, poprzez konsultowanie z SU wprowadzanych zmian, - tworzenie warunków dla rozwoju samorządności uczniów. <p>Dostarczenie wiedzy i trenowanie umiejętności zachowań asertywnych:</p> <ul style="list-style-type: none"> - organizowanie pogadarek na godzinach wychowawczych dotyczących zachowań asertywnych, 	<ul style="list-style-type: none"> - tworzenie warunków dla rozwoju samorządności uczniów. <p>Dostarczenie wiedzy i trenowanie umiejętności zachowań asertywnych:</p> <ul style="list-style-type: none"> - organizowanie pogadarek na godzinach wychowawczych dotyczących zachowań asertywnych, - poradnictwo psychologiczno-pedagogiczne prowadzone przez pedagoga i psychologa szkolnego. <p>Uczenie rozwiązywania problemów osobistych, rodzinnych i środowiskowych w oparciu o negocjacje i mediacje:</p> <ul style="list-style-type: none"> - organizowanie zajęć warsztatowych dla uczniów z zakresu szeroko rozumianej profilaktyki uzależnień, w tym uzależnień behawioralnych (komputer, Internet, gry on-line, telefony komórkowe, telewizja), - rozwijanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, 		
--	--	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - poradnictwo psychologiczno-pedagogiczne prowadzone przez pedagogów i psychologa szkolnego. <p>Uczenie konstruktywnego rozwiązywania problemów osobistych, rodzinnych i środowiskowych:</p> <ul style="list-style-type: none"> - organizowanie zajęć warsztatowych dla uczniów z zakresu szeroko rozumianej profilaktyki uzależnień, w tym uzależnień behawioralnych (komputer, Internet, gry on-line, telefony komórkowe, telewizja), - organizowanie zajęć z zakresu odpowiedzialności prawnej nieletnich w celu zwiększenia świadomości uczniów dotyczącej ich praw i obowiązków - kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu 	<p>zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozwijanie umiejętności prawidłowych sposobów reagowania w sytuacjach konfliktowych, w ramach profilaktyki agresji i przemocy, w tym cyberprzemocy. 		
--	---	--	--	--

	- promowanie prawidłowych sposobów reagowania w sytuacjach konfliktowych, w ramach profilaktyki agresji i przemocy, w tym cyberprzemocy.			
--	--	--	--	--

W tym roku priorytetowe cele i zadania koncentrują się wokół:

- ♦ **Odpowiedzialności**
- ♦ **Bezpieczeństwa w sieci**
- ♦ **Zapobiegania nałogom**
- ♦ **Postaw obywatelskich**
- ♦ **Kultury osobistej**